

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	14

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har den 28/9 2023 foretaget uanmeldt tilsyn i dagtilbuddet Eventyrhuset. Den 21/3 2024 lavede Eventyrhusets leder en observation af læringsmiljøet i Eventyrhuset. Den 11/4 2024 har den tilsynsførende foretaget et anmeldt tilsyn i dagtilbuddet Eventyrhuset med efterfølgende tilsynsmøde. Der er på tilsynsmødet aftalt to fokusområder, som Eventyrhuset skal arbejde med henimod det næste tilsyn. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Eventyrhuset lever op til dagtilbudsloven.

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

Mødetidspunkt	11-04-2024 08:00-11:30
Mødested	Eventyrhuset
Ansvarlig	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Dagsorden	DAGSORDEN Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Leder Marianne Finch Jensen Souschef Sandra Hvid Forældrerepræsentant Heidi Milgart Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Referat	Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
Aftaler	Fokusområder frem mod næste anmeldte tilsyn: 1. Læring gennem hele dagen i både leg, aktiviteter og rutiner 2. Implementering af evaluerende pædagogisk praksis Eventyrhuset udarbejder udviklingsplaner for begge fokusområder.

2.2 Feedback uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	05-10-2023 10:00-11:00
Mødested	Teams-møde

Ansvarlig	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Dagsorden	Mundtlig feedback på baggrund af uanmeldt tilsynsbesøg.
Deltagere	Leder Marianne Finch Jensen Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Referat	Tilsynet giver ikke anledning til at udarbejde referat af samtalen.
Aftaler	Tilsynet giver ikke anledning til at der skal laves aftale om indsætter i dagtilbuddet.

2.3 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	28-09-2023 13:45-15:30
Mødested	Eventyrhuset
Ansvarlig	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.
Deltagere	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
Referat	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag (vedhæftet)
Aftaler	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at lave konkrete aftaler om tiltag eller indsætter i læringsmiljøet.

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
11-04-2024	4,0	2,3	3,3	3,7	3,0	3,7	4,0	3,7	-	3,3	3,0
26-10-2023	-	-	3,3	-	-	2,3	-	3,0	-	3,0	-

4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 26-10-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
26-10-2023	-	-	3,3	-	-	2,3	-	3,0	-	3,0	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.1.1 Refleksion

Observationen er foretaget den 28/9 2023 i tidsrummet 13.45 - 15.30. På det pågældende tidspunkt er børnehavebørnene på legepladsen. Vuggestuebørnene er ved at blive taget op fra deres middagslur og spise eftermiddagsmad. Vuggestuebørnene kommer efterfølgende på legepladsen. Der afhentes også en del børn i det observerede tidsrum.

I tidsrummet observeres ikke vokseninitierede aktiviteter eller rutiner målrettet børnehavebørnene. Det kan dog finde sted på andre tidspunkter af dagen.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

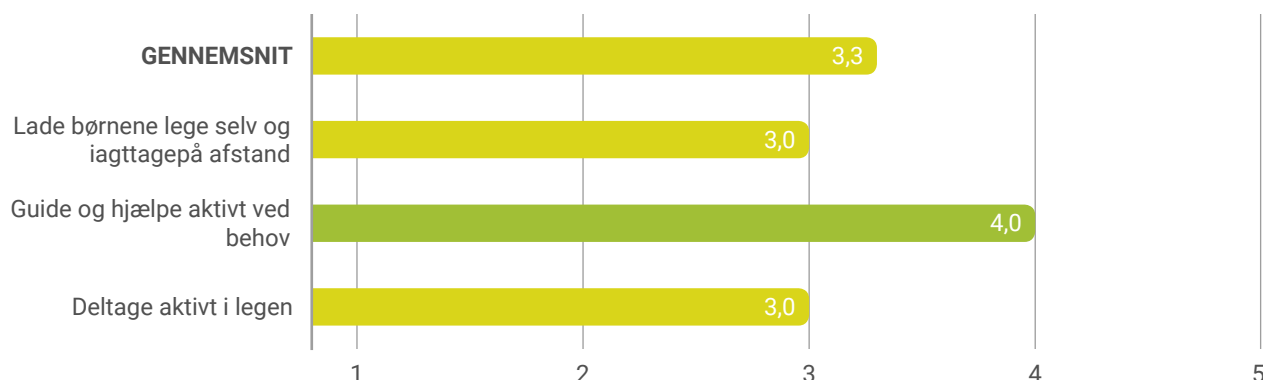
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

I tidsrummet observeres ovenstående praksis ikke. Det kan dog finde sted på andre tidspunkter af dagen. Temaerne vil blive drøftet på det kommende tilsynsmøde.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.1.3.1 Refleksion

De pædagogiske medarbejdere var omkring børnene på legepladsen og guidede børnene, når de havde brug for hjælp. Tilsynsførende observerede, at vuggestuebørnene gik frem og tilbage på asfalt - delen af legepladsen. Der kunne med fordel være iværksat aktiviteter for alle børn børnene men i særdeleshed for vuggestuebørnene. Dette for at give indhold og kvalitet i tiden på legepladsen. Ydermere var der ganske få legesager, som vuggestuebørnene kunne lege med. Der var monteret en 'legetøjskasse' op mod væggen, men den var så dyb, at vuggestuebørnene ikke selv kunne tage legetøjet op derfra.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.4.1 Refleksion

I tidsrummet observeres første tema ikke. De to øvrige teamer ses i mindre grad. Det kan dog finde sted på andre tidspunkter af dagen. Temaerne vil blive drøftet på det kommende tilsynsmøde.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

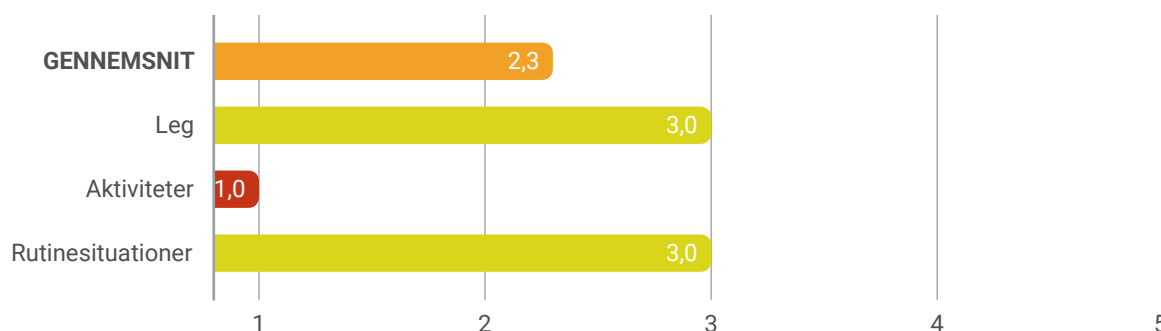
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.5.1 Refleksion

I tidsrummet observeres ovenstående praksis ikke. Det kan dog finde sted på andre tidspunkter af dagen. Temaerne vil blive drøftet på det kommende tilsynsmøde.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.6.1 Refleksion

Legen for børnene var børneinitieret i det observerede tidsrum. Børnehavebørnene legede overvejende sammen to og to. Vuggestuebørnene legede for sig selv.

Der blev ikke iværksat aktiviteter, hvor der var formuleret et formål for aktiviteten eller et forventet udbytte for børnene. Spisesituationen i vuggestuen bar præg af genkendelige rutiner for børnene. Dog undrede tilsynsførende sig over, at nogen børn skulle vente på at få mad. Der var en fin bemanning af voksne i spisesituationen og det kunne være løst ved at benytte endnu et bord til spisning. Der sås ikke rutinesituationer ift. børnehavebørnene i det observerede tidsrum.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

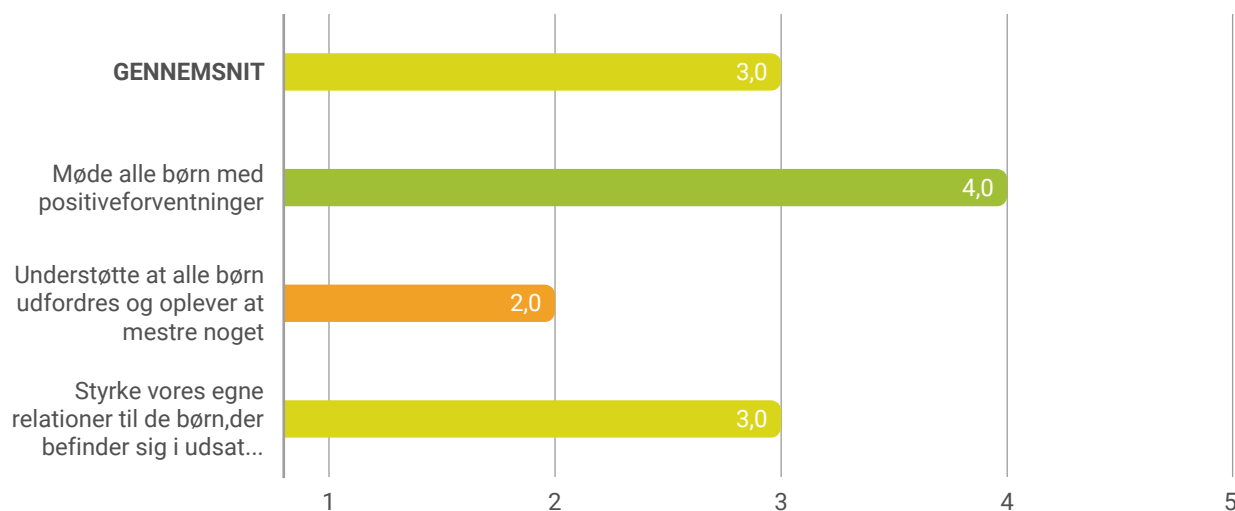
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

I tidsrummet observeres ovenstående praksis ikke. Det kan dog finde sted på andre tidspunkter af dagen. Temaerne vil blive drøftet på det kommende tilsynsmøde.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8.1 Refleksion

I tidsrummet observeres tema 2 i mindre grad. Det kan dog finde sted på andre tidspunkter af dagen. Alle tre temaer vil blive drøftet på det kommende tilsynsmøde.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

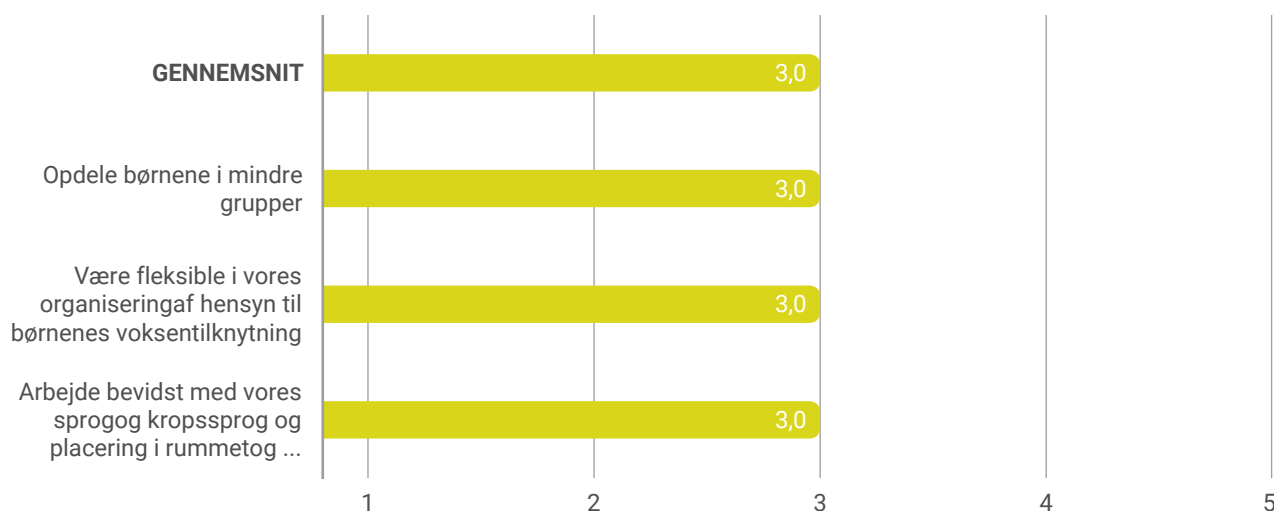
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Det lader sig ikke gøre at observere ovenstående praksis. Temaet vil blive drøftet på det kommende tilsynsmøde.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.1.10.1 Refleksion

Børnene var delt op i to grupper, idet vuggestuebørnene spiste eftermiddagsmad indenfor. Medarbejderne havde fordelt sig relevant i læringsmiljøet. Der var tid og ro til at guide børnene og give dem den fornødne støtte og opbakning. Dog kunne vokseninitierede aktiviteter have bidraget til at skabe gode samspil og relationer børnene imellem.

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

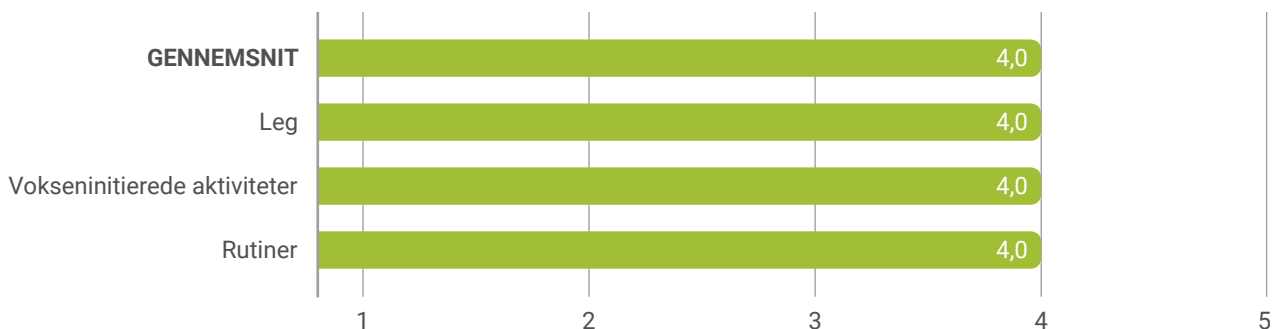
Det er ikke muligt at observere ovenstående praksis. Temaerne vil blive drøftet på det kommende tilsynsmøde.

4.2 Vurdering foretaget d. 11-04-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
11-04-2024	4,0	2,3	3,3	3,7	3,0	3,7	4,0	3,7	-	3,3	3,0

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



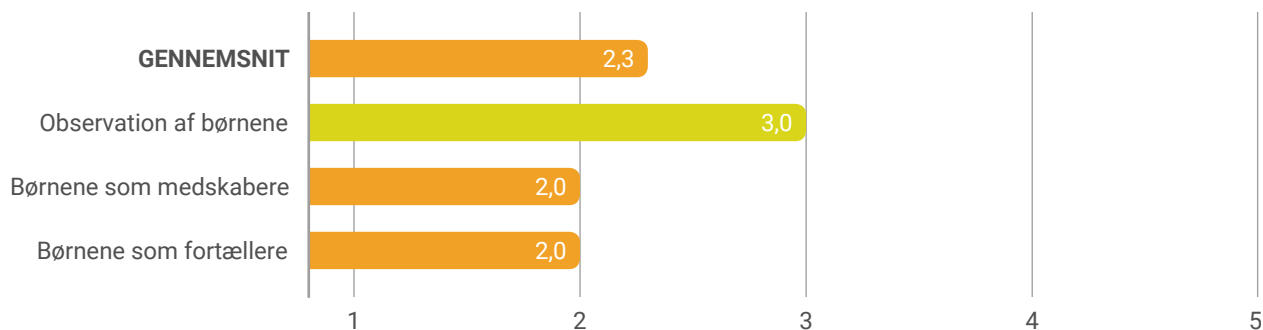
4.2.1.1 Refleksion

Legen har høj prioritet i Eventyrhuset og de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes leg ift. det enkelte barns legekompetencer. Det observeres ligeledes, at flere voksne følger børnenes initiativer og interesser.

Der ses i det observerede tidsrum overvejende vokseninitierede aktiviteter og rutiner såsom sang, sanglege og spisning.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

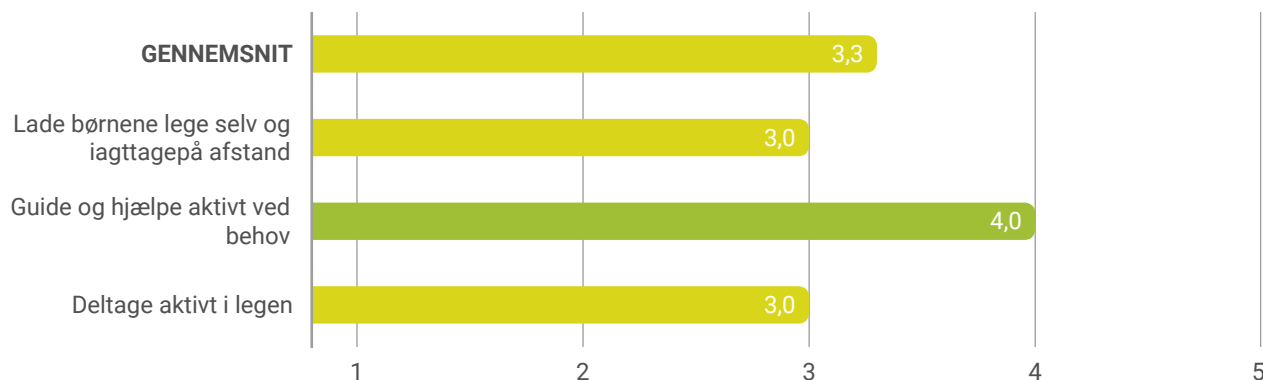


4.2.2.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

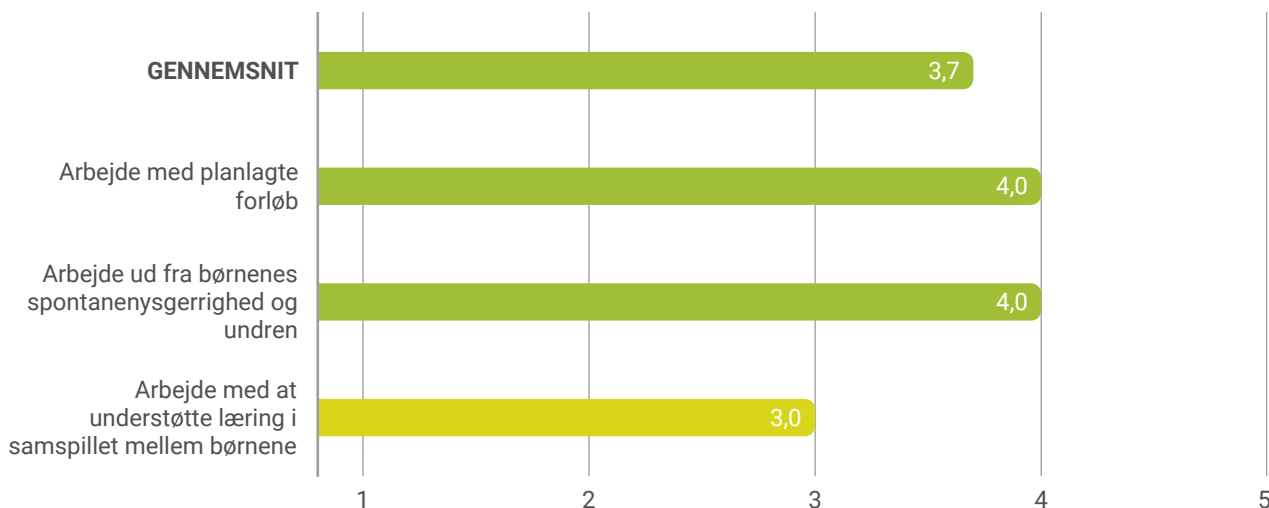


4.2.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

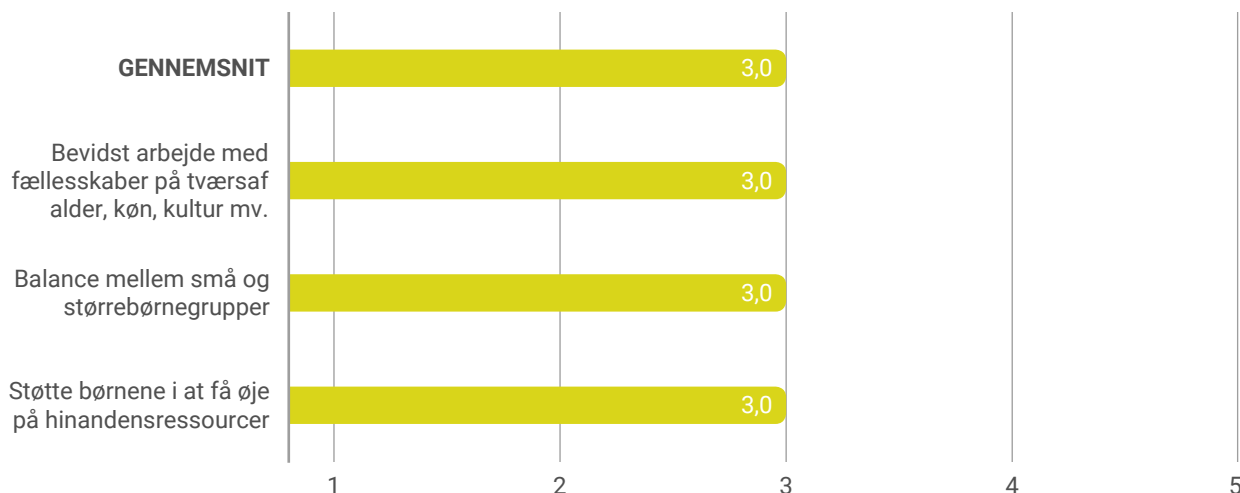


4.2.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

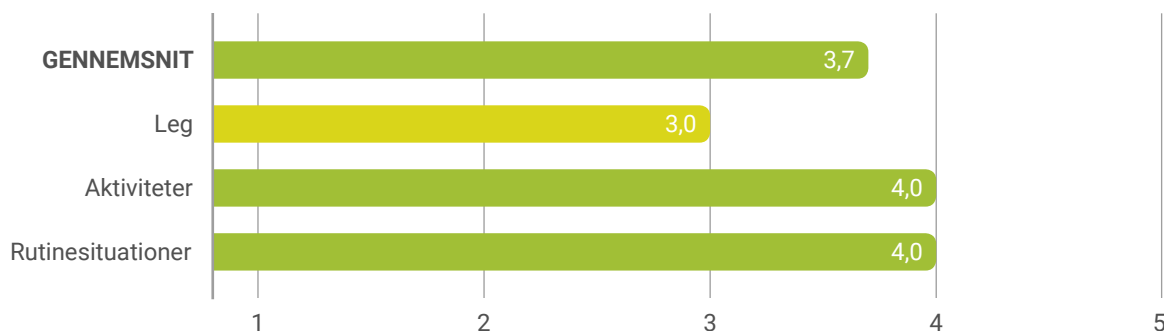


4.2.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

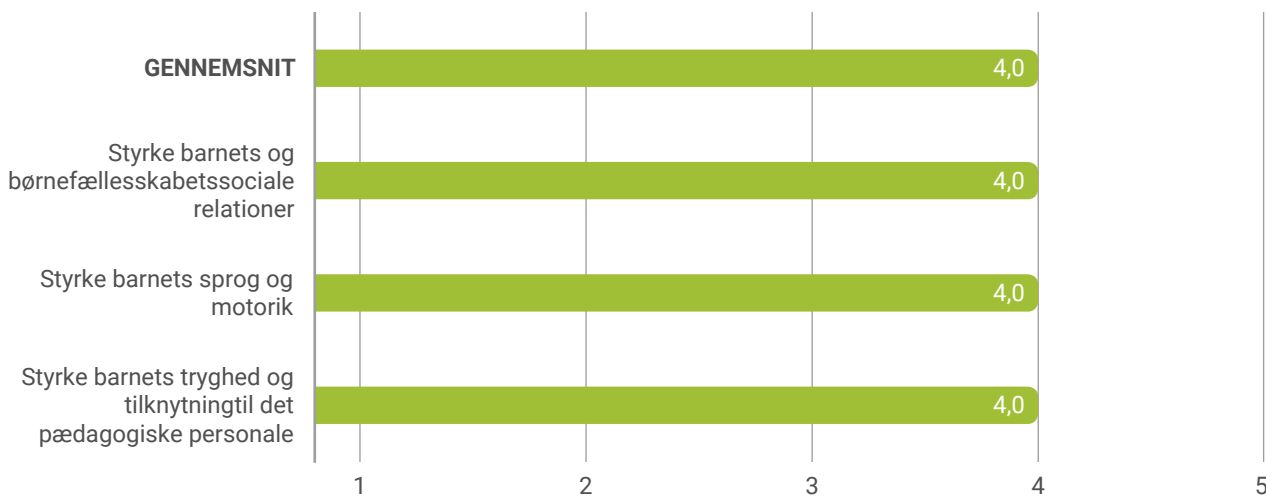


4.2.6.1 Refleksion

Eventyrhuset har på baggrund af det uanmeldte tilsynsbesøg den 26. oktober 2023 foretaget ændringer, således at der er større fokus på at skabe høj kvalitet i læringsmiljøet om eftermiddagen bl.a. ved en bedre personalenormering om eftermiddagen.

4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

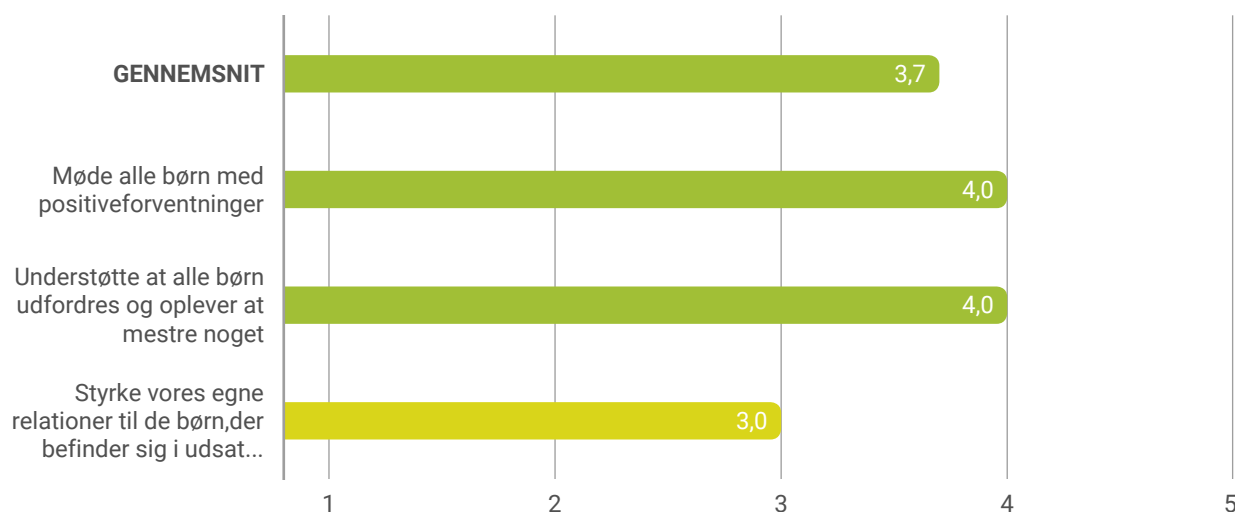


4.2.7.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

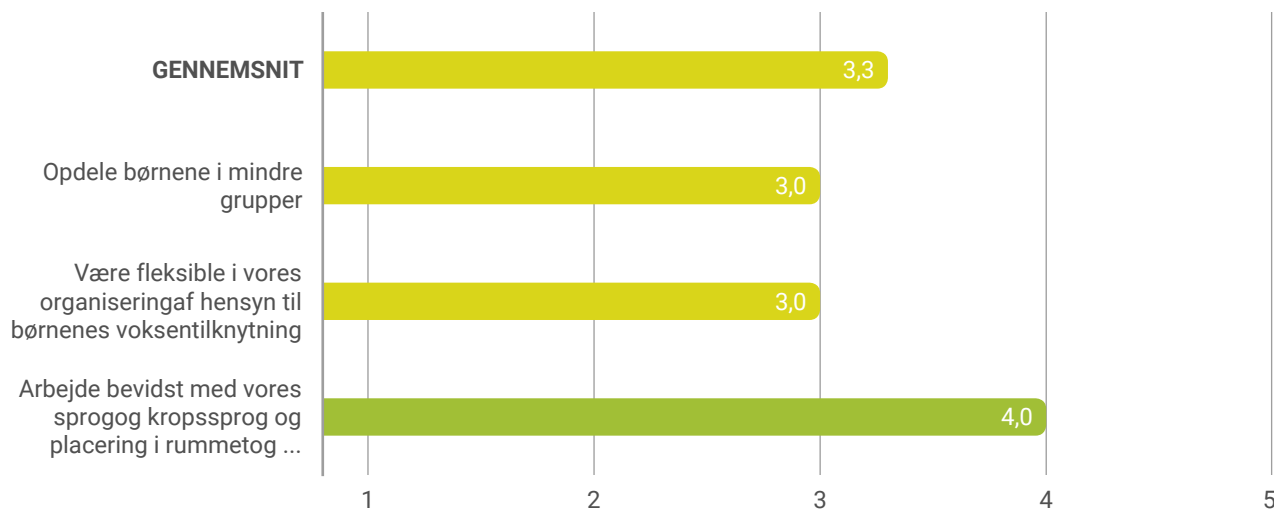


4.2.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.9 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.2.9.1 Refleksion

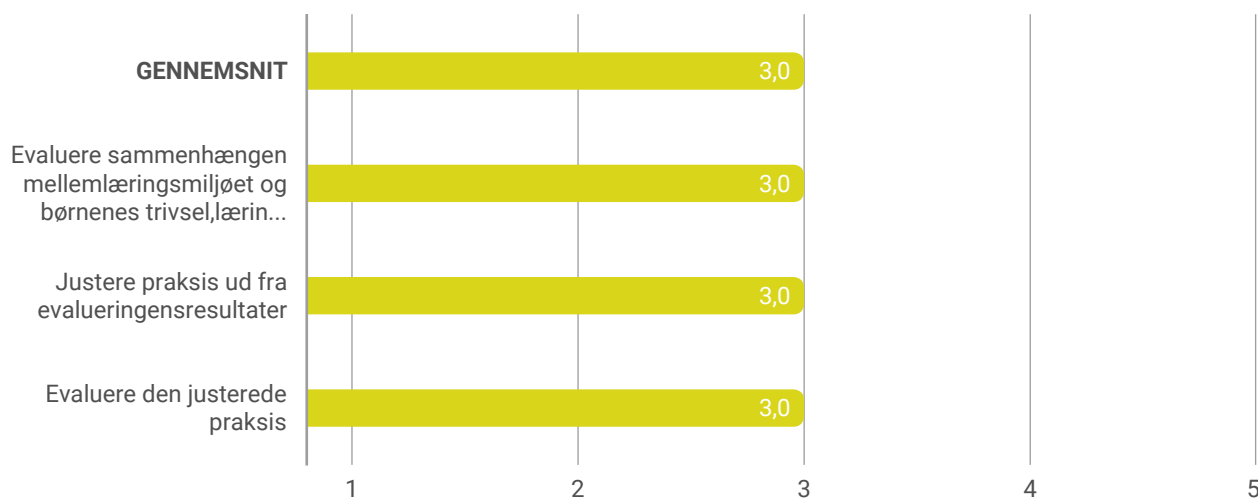
Tilsynet har ikke observeret, at børnene opdeles i mindre grupper end dem de i forvejen er opdelt i.

Eventyrhuset har i forbindelse med børns opstart i børnehuset fokus på, at barnet først skal opnå en tryk relation til få voksne for derefter at udvide det til de øvrige voksne. Der bliver, så vidt det er muligt, taget højde for, at nogle børn føler større tryk hos nogle bestemte voksne.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere udstråler ro og tydelighed i stemmeføring, kropssprog og mimik. Det ses ligeledes, at medarbejderne er nærværende og at de har fordelt sig relevant omkring børnene samt har klare aftaler om, hvem der gør hvad hvornår.

4.2.10 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?



4.2.10.1 Refleksion

Eventyrhuset arbejder målrettet på at skabe en systematisk og praksisnær evalueringskultur, der kan kvalificere læringsmiljøerne og indsatser ift. konkrete børn.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet